**«Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана – 2024»**

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания первого тура «Визитная карточка педагогической деятельности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уҡытыусының исем-фамилияһы, атаһының исеме | |  |
| Критерийҙар | Күрһәткестәр | Балдар |
| Методик теманың актуаллеген нигеҙләү (0-5) | Мәғарифта актуаль һәм стандарт булмаған проблемаларҙы күреү.  Һөнәргә ҡараштың киңлеге һәм масштаблылығы.  Практика менән бәйләнеш, хәҙерге заман саҡырыуҙарына һәм социум һорауҙарына иғтибар итеү. |  |
| Тәҡдим ителгән практиканың һөҙөмтәлелеге һәм ғәмәлдә ҡуллланылыуы (0-5) | Методиканы практикала ҡулланыу.  Тәҡдим ителгән эш тәжрибәһенең тәрбиәүи һәм ҡиммәти потенциалы.  Һөнәри үҫеш преспективаларын, уҡытыу методикаларын һәм технологияларын трансляциялау потенциалын аңлау. |  |
| Мәғлүмәт һәм телмәр грамоталылығы  (0-5) | Мәғлүмәтте визуалләштереү һәм иллюстративлыҡ.  Телмәр грамоталылығы, фекерҙе асыҡ еткерә белеү, һөйләү оҫталығына эйә булыу. Мәғлүмәт сығанаҡтарының һәм белем биреү ресурстарының төрлөлөгө. Мәғлүмәтте төрлө форматта (текст, графика, электрон һ.б.) структуралаштырыу. |  |
| Оригиналлек һәм ижади ҡараш (0-5) | Уҡытыу мәсьәләләрендә яңы яҡтарҙы күрә белеү.  Ижади ҡараш һәм педагогик мәсьәләләрҙе хәл итеү юлдарын табыу һәләте.  Индивидуаллекте сағылдырыу һәм әҙер шаблондарға таянмау. Сығыш яһағанда һәм һорауҙарға яуап биргәндә ҡулланылған сағыу миҫалдар һәм образдар.  Методик йөкмәткенең төрлөлөгө һәм уның метапредмет потенциалы. |  |
| Ғилми дөрөҫлөк һәм методик грамоталылыҡ (0-5) | Тәҡдим ителгән тәжрибәнең һөҙөмтәлелеген раҫлаусы ышандырырлыҡ һәм нигеҙле методик дәлилдәр килтереү.  Педагогик терминологияны ҡулланыуҙың аныҡлығы һәм дөрөҫлөгө, фактик хаталарҙың булмауы.  Эш тәжрибәһе менән уртаҡлашыуҙа логик эҙмә-эҙлелек һәм технологик өҫтөнлөк. Белем биреү методикаһы өлкәһендәге үҙ педагогик ҡаҙаныштарыңды аныҡ баһалау һәм мониторингылау. Уҡыусыларҙы мотивациялау һәм үҙ аллылыҡҡа өйрәтеү өсөн актив һәм интерактив алымдар ҡулланыу. |  |
| Ҡиммәтле ориентирҙар булыуы (0-5) | Уҡыусыларҙың гражданлыҡ позицияһын формалаштырыуға иғтибар итеү.  Заманса мәғариф системаһының ҡиммәтле ориентирҙарын аңлау һәм донъяға ҡараш булыу. |  |
|  |  |  |

**Конкурсное испытание «Мастер-класс».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерийҙар | Күрһәткестәр |  |
| 1. Актуаллеге һәм методик яҡтан нигеҙләнеүе **(0-10)** | Методик эштең мөһимлеге һәм актуаллеге; педагогик позицияның нигеҙле, аргументлы булыуы; тәҡдим ителгән алым, метод, технологияның оригиналлеге һәм яңылығы; практик ҡулланыу мөмкинлеге; методик алымдарҙың күп төрлөлөгө һәм үҙ-ара уңышлы бәйләнеше |  |
| 1. Импровизация һәм ижади ҡараш **(0-10)** | Педагогик мәсьәләне хәл иткәндә стандарт булмаған юлдарҙы табыу; педагогик индивидуаллек; сығыш яһау оҫталығы, шәхси имидж, артислыҡ һәләте; сығышты сағыу миҫалдар, презентациялар, һүрәттәр менән уңышлы байытыу; әңгәмә өсөн профессиональ мөхит булдырыу, ҡыҙыҡһыныу уятыу |  |
| 1. Тикшеренеү һәләте һәм мәҙәниәте **(0-10)** | Мәғарифта стандарт булмаған актуаль проблемаларҙы күреү; гипотезалар, фараздар килтереү оҫталығы; тикшеренеүҙәр үткәреү, һығымталарҙы нигеҙләү; теоретик һәм практик һорауҙарҙы хәл иткәндә педагогикалағы төрлө ҡараштар менән эш итеү; киң ҡарашлы булыу, сағыштырма метод ҡулланыу |  |
| 1. Коммуникатив мәҙәниәт **(0-10)** | Аудитория менән әүҙем бәйләнеш булдырыу; конструктив диалог ҡороу; аңлау кимәлен билдәләү өсөн һорауҙар биреү; аралашыу моделен булдырыу; төрлө ҡараштарға, төрлө фекерҙәргә ыңғай мөнәсәбәт, мәҙәни ҡанундарҙы, традицияларҙы белеү; кире бәйләнеш өсөн эффектив алымдар ҡулланыу |  |
| 1. Рефлексив мәҙәниәт   **(0-10)** | Һайланған методты, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалай белеү; педагогик эшмәкәрлекте сағыштырма һәм рефлексив контекста ҡарау; һөнәри үҫеш перспективаларын һәм уҡытыу буйынса тәжрибә уртаҡлашыу потенциалын аңлау; үткәрелгән оҫталыҡ класына рефлексия һәм дөрөҫ баһа бирелеүе; яуаптарҙың дөрөҫлөгө |  |
| 1. Мәғлүмәти һәм телмәр мәҙәниәте   **(0-10)** | Төшөнсәләрҙе һәм фәнни телде урынлы һәм дөрөҫ ҡулланыу; тема буйынса белемдең тәрәнлеге; мәғлүмәт сығанаҡтарының күп төрлөлөгө (шул иҫәптән электрон белем биреү ресурстарын ҡулланыу); мәғлүмәтте тәҡдим итеү оҫталығы(текст, график, электрон һ.б.); телмәр дөрөҫлөгө; образлылығы, ассоциатив фекерләүе. |  |
| 1. Рухи ҡиммәттәр сағылышы һәм тәрбиәүи йүнәлеше   **(0-10)** | Белем биреүҙең рухи ҡиммәттәрен аңлау; шәхесте хөрмәт итеү, мәҙәниәт айырмалыҡтарына ыңғай мөнәсәбәт; гражданлыҡ-патриотик тәрбиә, сәләмәт тормош яҡлы булыу. |  |
| 1. Метапредмет һәм предмет-ара бәйләнеш **(0-10)** | Методик йөкмәткенең күп төрлөлөгө, конкретлыҡ (миҫалдар, уҡытыу практикаһы менән бәйләнеш, реаль ситуацияға таяна белеү);  метапредмет йүнәлеште ҡулланыуҙа системалылыҡ һәм маҡсатҡа ярашлылыҡ. |  |
| 1. Үҫтереүсе характеры һәм һөҙөмтәлелеге   **(0-10)** | Белемдең уҡыусы шәхесен үҫтереүгә йүнәлтелеүе, үҙаллылыҡ, индивидуаль белем биреү маршруттары менән эш итеү; белем биреүҙә төрлө ихтыяжды иҫәптә тотоу, инклюзив белем биреүҙе ойоштороу; һөҙөмтәләрҙең күп төрлөлөгө (предмет, метапредмет һәм шәхси). |  |
| 1. Проектлау йүнәлеше   **(0-10)** | Эштең аныҡ планлаштырылған булыуы; маҡсатты, бурысты, буласаҡ һөҙөмтәләрҙе аныҡ күҙаллау; проблемаларҙы реаль һәм конструктив хәл итеү юлдарын күрһәтеү, һөҙөмтәгә ирешеүҙә сифат һәм нисбәт бәйләнеше. |  |
| **Барлыҡ балдар һаны 100** | |  |

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания второго тура «Урок».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерийҙар | Күрһәткестәр |  |
| 1. Дәрестең проектын әҙерләү, нигеҙләү һәм тәҡдим итеү | Дәрестең методик яҡтан дөрөҫ төҙөлөүе (0-3) |  |
| Уҡытыу эшмәкәрлегендә ойоштороу формаларын, уҡыусыларҙың тикшеренеү һәм ижади әүҙемлеген дәртләндереү өсөн методтар, алымдар ҡулланыу (0-3) |  |
| Ижади һәм профессиональ технологияларҙы урынлы ҡулланыу (0-2) |  |
| Дәрестә хәүефһеҙлек нормаларын үтәү (0-2) |  |
| 2. Предмет йөкмәткеһе | Метапредмет һәм предмет-ара бәйләнештә системалы һәм маҡсатҡа ярашлы алымдар ҡулланыу (0-5) |  |
| Уҡыусыларҙың метапредмет һөҙөмтәләргә ирешеүен булдырыу  (0-5) |  |
| 3. Ойоштороу мәҙәниәте | Дәрестең аныҡ структураһын булдырыу һәм ваҡытты дөрөҫ бүлеү (0-2) |  |
| Һаулыҡ һаулау технологияларын дөрөҫ ҡулланыу (0-2) |  |
| Уҡытыу этаптарында аныҡ инструкциялар бирә белеү (0-2) |  |
| Бөтә уҡыусыларҙы уҡыу эшмәкәрлегенә йәлеп итеү (0-2) |  |
| Белем биреү процесында әҙәп нормаларын үтәү (0-2) |  |
| 4. Методик/профессиональ мәсьәләләрҙе хәл итеүгә ижади ҡараш | Дәрестең методик бөтөнлөгө (0-2) |  |
| Уҡытыусының педагогик ҡыйыулығы, уҡытыуҙа заманса методтарҙы, алымдарҙы, формаларҙы һәм технологияларҙы ҡулланыуҙың маҡсатҡа ярашлы булыуы (0-2) |  |
| Ҡулланылған метод һәм формаларҙың эффектлылығы (0-2) |  |
| Ваҡытты эффектлы ҡулланыу һәм дәрес темпының оптималь булыуы (0-2) |  |
| Материалдың актуаллеге, тормош менән бәйләнеше  (0-2) |  |
| 5. Психологик-педагогик һәм коммуникатив мәҙәниәт | Дәрестә ыңғай эмоциональ мөхит тыуҙырыу (0-3) |  |
| Телмәр эшмәкәрлегендә төрлө уҡытыу коммуникацияһын ойоштороу (һөйләү, тыңлау, уҡыу, яҙыу) (0-3) |  |
| Телмәр үҫтереүҙә коммуникатив күнекмәләр камиллаштырыу өсөн шарттар тыуҙырыу (0-2) |  |
| Коммуникация ысулдарын ҡулланыу һөҙөмтәлелеген арттырыу (0-2) |  |
| 6. Профессиональ эшмәкәрлектең инновацион өлөшө | Электрон белем биреү технологияһын ҡулланыу (0-5) |  |
| ИКТ технологиялар ҡулланыу (0-5) |  |
| 7. Мәғлүмәт һәм тел грамоталылығы | Телмәр мәҙәниәте (дикция, темп, тасуирилыҡ, дөйөм һәм специфик грамоталылығы) (0-5) |  |
| Уҡытыусының уҡыусылар менән шәхси аралашыуы сифаты (коммуникатив аспект) (0-5) |  |
| 8. Профессиональ-шәхси сифаттар | Уҡыусыларҙа дәрес маҡсатына ирешеүгә мотивация булдырыу (0-5) |  |
| 9. Һөҙөмтәләр | Дәрес һөҙөмтәләрен дөрөҫ күҙаллау (0-2) |  |
| Көтөлгән һөҙөмтәләрҙең ФДББ талаптарына ярашлы булыуы (0-2) |  |
| Уҡыу эшмәкәрлегендә ҡулланылған форма һәм алымдарҙың дәрестең маҡсатына, бурыстарына, йөкмәткеһенә тура килеүе (0-2) |  |
| Дәрестең маҡсатын, бурыстарын, көтөлгән һөҙөмтәләрен билдәләүгә уҡыусыларҙы йәлеп итеү (0-2) |  |
| Дәрестең методик тема менән бәйләнеше (0-2) |  |
| 10. Үткәрелгән дәрестең рефлексияһы | Дәрестә рефлексия ойоштороу  (0-2) |  |
| Рефлексия инструменттарын баһалауҙа ҡуллана белеү (0-2) |  |
| Баһалауҙа асыҡлыҡ булдырыу  (0-2) |  |
| Баһалауҙың дәрес маҡсаты менән бәйләнеше (0-2) |  |
| Үҙанализ һәм жюри менән әңгәмә барышында профессиональ рефлексия һәләте (0-2) |  |
| **Барлыҡ балдар һаны – 100** | |  |

**Конкурсное испытание «Разговор со школьниками».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерийҙар | Күрһәткестәр |  | |
| 1. Теманы асыу **(0- 10)** | Уҡытыусының теманы белеү кимәле, тәрәнлеген аса алыуы, системалы ҡараш, үткәрелгән аралашыуҙың уҡыусылар өсөн тәрбиәүи ҡиммәте һәм әһәмиәте. |  | |
| 2. Методик грамоталылыҡ  **(0- 10)** | Аралашыу барышында уҡыу эшен аныҡ, аңлайышлы һәм эҙмә-эҙлекле ойоштора, аңлайышлы инструкциялар бирә;  уҡыусыларҙың ынтылышын һәм танып белеү әүҙемлеген хуплай; уҡыусыларҙың шәхси үҙенсәлектәрен иҫәпкә алып ыңғай мөхит тыуҙыра; методик алымдарҙы маҡсатҡа ярашлы һайлай, педагогик технологияларҙы маҡсатҡа ярашлы ҡуллана. |  | |
| 3. Рухи ҡиммәти йүнәлештәр һәм шәхси ҡараш **(0- 10)** | Рухи ҡиммәттәрҙе аңлау һәм аңлата белеү; шәхесте хөрмәт итеү, мәҙәниәт, фекер, ҡараш айырмалыҡтарына ыңғай мөнәсәбәт; гражданлыҡ-патриотик тәрбиә, сәләмәт тормош яҡлы булыу. |  | |
| 4. Аралашыу мәҙәниәте  **(0- 10)** | Төшөнсәләрҙе һәм фәнни телде урынлы һәм дөрөҫ ҡулланыу; мәғлүмәт сығанаҡтарының күп төрлөлөгө (шул иҫәптән электрон белем биреү ресурстарын ҡулланыу); мәғлүмәтте тәҡдим итеү оҫталығы(текст, график, электрон һ.б.); телмәр дөрөҫлөгө; образлылығы, ассоциатив фекерләүе. |  | |
| **Барлыҡ балдар һаны 40** | | |  | |

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания третьего тура**

**пресс-конференция «Вопрос учителю года».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерийҙар** | **Кимәл** | **Нигеҙҙәре** | **Эксперт баһаһы** |
| 1. Профессиональ-шәхси ҡиммәттәрҙең нигеҙҙәре һәм аргументацияланыуы позициялары. | Түбән (етерлек түгел) | Мәғарифты үҫтереүҙең стратегик йүнәлештәре һәм тенденцияларының актуаллеген аңламау. Рәсәй мәғарифы системаһындағы үҙгәрештәрҙе белмәү. Факттар һәм фекерҙәр буталып китә. Ситуацияны анализлауҙың дөрөҫлөгөнә һәм һығымталарҙың адекватлығына шикләнеүҙәр. | 1-4 |
| уртаса (стандарт) | Белем биреү мөнәсәбәттәрендә ҡатнашыусыларҙың айырым төркөмдәренең генә һорауҙарын аңлау күрһәтелә. Проблемаларҙы хәл итеүҙең ысынбарлыҡҡа тап килмәүе. Үҙ практикаһынан миҫалдар һәр ваҡыт иллюстрацияланған положениеларға тап килмәй. | 5-7 |
| юғары (уңышлы) | Мөһим тенденциялар һәм стратегиялар аныҡ билдәләнә. Мәғариф мөнәсәбәттәрендә ҡатнашыусыларҙың төрлө төркөмдәренең мәнфәғәттәре иҫәпкә алына. Һөҙөмтәләр аргументацияларға тап килә. Практиканан миҫалдар теүәл һәм сағыу. | 8-10 |
| 2. Проблемаларҙы күреү масштабы һәм тәҡдим ителгән ҡарарҙарҙың стандарт булмауы. | Түбән (етерлек түгел) | Стратегияны аңламайынса ҡарарҙар тактикаһы тәҡдим ителә. Идеялар стандарт һәм проблемаларҙы хәл итмәй. | 1-4 |
| уртаса (стандарт) | Тикшерелгән мәсьәләләрҙе тәрән аңламау. | 5-7 |
| юғары (уңышлы) | Проблеманы хәл итеү стратегияһын һәм тактикаһын күреү. Трансформация процестарында педагогтың әһәмиәте нигеҙләнә. Авторлыҡ идеяларының стандарт булмауы. | 8-10 |
| 3. Позицияның конструктивлығы. | Түбән (етерлек түгел) | Биләгән позицияһы ҡаты һәм үҙгәрештәрҙе күҙ уңында тотмай. Яуаплылыҡ алырға, инициатива күрһәтергә һәм лидерлыҡ позицияһын биләргә әҙер булмау. Образдар һәм метафоралар юҡ. | 1-4 |
| уртаса (стандарт) | Яуаплылыҡ ҡабул ителә, әммә инициатива һәм лидерлыҡ роле башҡаларға тапшырыла. Образдар һәм метафоралар уңышһыҙ. | 5-7 |
| юғары (уңышлы) | Иғтибарҙы төп нәмәгә йүнәлтә. Конкрет реалистик ҡарарҙар күренештәре күрһәтелә. Башҡа ҡараштарҙы хөрмәт итеү, ҡиммәт мәсьәләләре буйынса ныҡлыҡ менән берлектә. Яуаплылыҡ алырға, инициатива күрһәтергә һәм лидерлыҡ позицияһын биләргә әҙерлек. Яҡты һәм иҫтә ҡалырлыҡ образдар һәм метафоралар. Миҫалдар иллюстрацияланған положениеларға тап килә. | 8-10 |
| 4. Коммуникатив мәҙәниәт. | Түбән (етерлек түгел) | Тел грамоталылығы нормаларын үтәмәү. Тәҡдим ителгән ҡарарҙар ябай һәм ҡыҙыҡһыныу тыуҙырмай. | 1-4 |
| уртаса (стандарт) | Тел грамоталылығының айырым боҙолоуы. Интонация акценттары һәр ваҡыт аныҡ түгел. | 5-7 |
| юғары (уңышлы) | Тел грамоталылығы нормаларын үтәү. Вербаль һәм вербаль булмаған коммуникацияларҙы оҫта берләштергән ораторлыҡ сәнғәтен юғары кимәлдә үҙләштерә. Тәҡдим ителгән ҡарарҙар ғәжәпләнеү һәм профессиональ ҡыҙыҡһыныу уята. Ижади ҡарарҙар профессиональ проблемаларға тап килә. | 8-10 |
| **МАКСИМАЛЬ БАЛЛ ҺАНЫ** | | | **0-40** |

**«Учитель года татарского языка и литературы столицы Башкортостана – 2024»**

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания первого тура «Визитная карточка педагогической деятельности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укытучының фамилиясе, исеме, әтисенең исеме | |  |
| Критерийләр | Күрсәткечләр | Баллар |
| Методик теманың актуальлеген нигезләү (0-5) | Мәгарифтә актуаль һәм стандарт булмаган проблемаларны күрү.  Һөнәргә карашның киңлеге һәм масштаблылыгы.  Практика белән бәйләнеш, хәзерге заман һәм социум сорауларына игьтибар итү. |  |
| Тәкъдим ителгән практиканың нәтиҗәлелеге һәм практик кулланылышы (0-5) | Методиканы практикада куллану.  Тәкъдим ителгән эш тәжрибәсенең тәрбияви һәм кыйммәт потенциалы.  Һөнәри үсеш перспективаларын, укыту методикаларын һәм технологияләрен трансляцияләү потенциалын аңлау. |  |
| Мәгълүмати һәм тел грамоталылыгы (0-5) | Мәгълүматле визуальләштерү һәм иллюстративлык.  Сөйләм грамоталылыгы, фикерне ачыҡ җиткерә белү, сөйләү осталыгына ия булу.  Мәгълүмат чыганакларының һәм белем бирү ресурсларының төрлелеге.  Мәгълүмәтне төрле форматта (текст, графика, электрон һ.б.) структуралаштыру. |  |
| Оригинальлек һәм эшкә иҗади караш (0-5) | Укыту мәсьәләләрендә яңа якларны күрә белү.  Ижади караш һәм педагогик мәсьәләләрне хәл итү юлларын табу сәләте.  Индивидуальлекне чагылдыру һәм әзер шаблоннарга таянмау.  Чыгыш ясаганда һәм сорауларга җавап биргәндә кулланылган ачык мисаллар һәм образлар.  Методик эчтәлекнең төрлелеге һәм аның метапредмет потенциалы. |  |
| Фәнни дөреслек һәм методик грамоталылык (0-5) | Тәкъдим ителгән тәҗрибәнең эзлеклелеген раслаучы ышандырырлык һәм нигезле методик дәлилләү.  Педагогик терминологияне куллануның ачыклыгы һәм дөреслеге, фактик хаталарның булмавы.  Эш тәҗрибәсе белән уртаклашуда логик эзлеклелек һәм технологик өстенлек.  Белем бирү методикасы өлкәсендәге үз педагогик казанышларыңны ачык бәяләү һәм мониторинг ясау.  Укучыларны мотивацияләү һәм үзаллылыкка өйрәтү өчен актив һәм интерактив алымнар куллану. |  |
| Кыйммәт ориентирлары булу (0-5) | Укучыларның гражданлык позициясен формалаштыруга игътибар итү.  Заманча мәгариф системасының кыйммәт ориентирларын аңлау һәм дөньяга үз карашы булу. |  |
| **МАКСИМАЛЬ БАЛЛАР САНЫ** | | **0-30** |

**Конкурсное испытание «Мастер-класс».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерийлар | Күрсәткечләр |  |
| 1. Актуальлеге һәм методик яҡтан нигезләнүе **(0-10)** | Методик эшнең мөһимлеге һәм актуальлеге; педагогик позициянең нигезле, аргументлы булуы; тәкъдим ителгән алым, метод, технологиянең оригинальлеге һәм яңалыгы; практик куллану мөмкинлеге; методик алымнарның күптөрлелеге һәм үз-ара уңышлы бәйләнеше |  |
| 2. Импровизация һәм ижади караш **(0-10)** | Педагогик мәсьәләне хәл иткәндә стандарт булмаган юлларны табу; педагогик индивидуальлек; чыгыш ясау осталыгы, шәхси имидж, артистлык сәләте; чыгышны чагу мисаллар, презентацияләр, сурәтләр белән уңышлы баету; әңгәмә өчен профессиональ мохит булдыру, кызыксыну уяту |  |
| 3. Тикшеренү сәләте һәм мәдәнияте **(0-10)** | Мәгарифтә стандарт булмаган актуаль проблемаларны күрү; гипотезалар, фаразлар китерү осталыгы; тикшеренүләр үткәрү, нәтиҗәләрне нигезләү; теоретик һәм практик сорауларны хәл иткәндә педагогикадагы төрле карашлар белән эш итү; киң карашлы булу, чагыштырма метод куллану |  |
| 4. Коммуникатив мәдәният  **(0-10)** | Аудитория белән тыгыз бәйләнеш булдыру; конструктив диалог кору; аңлау кимәлен билгеләү өчен сораулар бирү; аралашу моделен булдыру; төрле карашларга, төрле фикерләргә уңай мөнәсәбәт, мәдәни кануннарны, традицияләрне белү; кире бәйләнеш өчен эффектив алымнар куллану |  |
| 5. Рефлексив мәдәният  **(0-10)** | Сайланган методны, өлгәшелгән нәтиҗәләрне бәяли белү; педагогик эшмәкәрлекне чагыштырма һәм рефлексив контекстта карау; һөнәри үсеш перспективаларын һәм укыту буенча тәжрибә уртаклашу потенциалын аңлау; үткәрелгән осталыҡ классына рефлексия һәм дөрес бәя бирелүе; җавапларның дөреслеге |  |
| 6. Мәгълүмати һәм сөйләм мәдәнияте **(0-10)** | Төшенчәләрне һәм фәнни телне урынлы һәм дөрес куллану; тема буенча белемнең тирәнлеге; мәгълүмат чыганакларының күптөрлелеге (шул исәптән электрон белем бирү ресурсларын куллану); мәгълүматне тәкъдим итү осталыгы(текст, график, электрон һ.б.); сөйләм дөреслеге; образлылыгы, ассоциатив фикерләве. |  |
| 7. Рухи кыйммәтләр чагылышы һәм тәрбияви юнәлеше **(0-10)** | Белем бирүнең рухи кыйммәтләрен аңлау; шәхесне хөрмәт итү, мәдәният аермалыкларына уңай мөнәсәбәт; гражданлык-патриотик тәрбия, сәламәт тормыш яклы булу. |  |
| 8. Метапредмет һәм предмет-ара бәйләнеш  **(0-10)** | Методик эчтәлекнең күптөрлелеге, конкретлык (мисаллар, уҡыту практикасы белән бәйләнеш, реаль ситуациягә таяна белү);  метапредмет юнәлешне куллануда системалылыҡ һәм максатка ярашлылык. |  |
| 9. Үстерүче характеры һәм нәтиҗәлелеге **(0-10)** | Белемнең укучы шәхесен үстерүгә юнәлтелүе, үзаллылык, индивидуаль белем бирү маршрутлары белән эш итү; белем бирүдә төрле ихтыяжны исәптә тоту, инклюзив белем бирүне оештыру; нәтиҗәләрнең күптөрлелеге (предмет, метапредмет һәм шәхси). |  |
| 10. Проектлау юнәлеше  **(0-10)** | Эшнең ачык планлаштырылган булуы; максатны, бурычны, булачак нәтиҗәләрне ачык күзаллау; проблемаларны реаль һәм конструктив хәл итү юлларын күрсәтү, нәтиҗәгә ирешүдә сыйфат һәм нисбәт бәйләнеше. |  |
| **Барлык баллар саны 100** | |  |

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания второго тура «Урок».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерийлар | Күрсәткечләр |  |
| 1. Мәгълүмати грамоталы  лык һәм сөйләм мәдәнияте | Сөйләм мәдәнияте (дикция, темп, тасвирлылык, гомум һәм специфик грамоталылыгы) (0-5) |  |
| Укытучының укучылар белән шәхси аралашу сыйфаты (коммуникатив аспект) (0-5) |  |
| 2. Күзаллаган нәтиҗәләр | Дәрес нәтиҗәләрен дөрес күзаллау (0-2) |  |
| Көтелгән нәтиҗәләрнең ФДББ таләпләренә ярашлы булуы (0-2) |  |
| Уку эшмәкәрлегендә кулланылган форма һәм алымнарның дәреснең максатына, бурычларына, эчтәлегенә туры килүе (0-2) |  |
| Дәреснең максатын, бурычларын, көтелгән нәтиҗәләрен билгеләүгә уҡучыларны җәлеп итү (0-2) |  |
| Дәреснең методик тема белән бәйләнеше (0-2) |  |
| 3. Методик осталык һәм иҗадилык | Дәреснең методик бөтенлеге (0-2) |  |
| Укытучының педагогик кыюлыгы, укытуда заманча методларны, алымнарны, формаларны һәм технологияләрне куллануның максатҡа ярашлы булуы (0-2) |  |
| Кулланылган метод һәм формаларның эффектлылыгы (0-2) |  |
| Вакытны эффектлы куллану һәм дәрес темпының оптималь булуы  (0-2) |  |
| Материалның актуальлеге, тормыш белән бәйләнеше  (0-2) |  |
| 4. Укытуга мотивация булдыру | Дәрестә уңай эмоциональ мохит тудыру (0-5) |  |
| Укучыларда дәрес максатына ирешүгә мотивация булдыру (0-5) |  |
| 5. Рефлексия | Дәрестә рефлексия оештыру  (0-2) |  |
| Рефлексия инструментларын бәяләүдә куллана белү (0-2) |  |
| Бәяләүдә ачыклыҡ булдыру  (0-2) |  |
| Бәяләүнең дәрес максаты белән бәйләнеше (0-2) |  |
| Үзанализ һәм жюри белән әңгәмә барышында профессиональ рефлексия сәләте (0-2) |  |
| 6. Оештыру мәдәнияте | Дәреснең ачык структурасын булдыру һәм вакытны дөрес бүлү (0-2) |  |
| Саулык саклау технологияләрен дөрес куллану (0-2) |  |
| Укыту этапларында ачык инструкцияләр бирә белү (0-2) |  |
| Барлык укучыларны уку эшмәкәрлегенә җәлеп итү (0-2) |  |
| Белем бирү процессында әдәп нормаларын үтәү (0-2) |  |
| 7. Эффектлы коммуникация | Сөйләм эшмәкәрлегендә төрле укыту коммуникациясен оештыру (сөйләү, тыңлау, уку, язу) (0-5) |  |
| Сөйләм үстерүдә коммуникатив күнекмәләр камилләштерү өчен шартлар тудыру (0-3) |  |
| Коммуникация алымнарын куллану нәтиҗәлелеген арттыру (0-2) |  |
| 8. Кыйммәти ориентирлар | Кыйммәти ориентирлар чагылышы (0-5) |  |
| Дәрестә хәвефсезлек нормаларын үтәү (0-5) |  |
| 9. Метапредмет һәм предмет-ара бәйләнеш булдыру | Метапредмет һәм предмет-ара бәйләнештә системалы һәм максатҡа ярашлы алымнар куллану (0-5) |  |
| Укучыларның метапредмет нәтиҗәләргә ирешүен булдыру  (0-5) |  |
| 10.Иҗади караш | Укыту эшмәкәрлегендә оештыру формаларын, укучыларның тикшеренү һәм иҗади омтылышын дәртләндерү өчен методлар, алымнар куллану (0-5) |  |
| Иҗади һәм профессиональ технологияләрне урынлы куллану (0-5) |  |
| **Барлык баллар саны – 100** | |  |

**Конкурсное испытание «Разговор со школьниками».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерийләр** | **Дәрәҗә** | **Нигезләмә** | **Эксперт бәясе** |
| 1. Теманы ачу дәрәҗәсе, тирәнлек һәм үткәрелгән сөйләшүнең тәрбияви әһәмияте | Түбән (тиешле дәрәҗәдә түгел) | Ачылган теманың фәннилеге. Төгәлсезлекләрнең һәм фактик хаталарның булуы. Көндәлек практикадан ерак булу. Фикер йөртүнең стереотипларга нигезләнүе һәм системасызлыгы. Искергән мәгълүмат. | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Коммуникация киртәләре. Күтәрелгән сорауларның билгеле булуы. Җирле педагогик тәҗрибә өстен-өстен генә кулланыла. | 5-7 |
| Югары  (уңышлы) | Системалы караш. Ачык һәм төгәл аңлату. Сүз байлыгының төрлелеге һәм урынлы кулланылуы. Тиешле күләмдә мәгълүмат булуы. Укучылар сөйләшүгә хисле җәлеп ителгәннәр. Нәтиҗәләр ясала. Алдынгы педагогик тәҗрибәне белү. | 8-10 |
| 2. Методик һәм психологик-педагогик грамоталылык | Түбән (тиешле дәрәҗәдә түгел) | Максатның сайланылган формага һәм кулланылган методларга туры килмәве. Нәтиҗәсез аралашу. Укучыларга аңлатулар аңлашылмый. | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Кирәккәндә корылган планнан читләшә алмау. Сөйләшү ахырында нәтиҗәләрне формаль чыгару. Өлешчә аңлатулар аңлашылмый. | 5-7 |
| Югары  (уңышлы) | Логик эзлеклелектә һәм төгәл корылган план. Импровизациягә әзерлек. Нәтиҗәле аралашу. | 8-10 |
| 3. Кыйммәти ориентирлар һәм шәхси караш | Түбән (тиешле дәрәҗәдә түгел) | Укучылар фикерләрен кабул итмәү. Сөйләшү вакытында киеренкелек сизелә. Фикер йөртүне һәм фантазияне уята торган образларның, метафораларның юклыгы. | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Традицион рәсәй кыйммәтләре ассызыклана, әмма укучылар өчен абстрак характерда. Образлар һәм метафоралар гади, шаблонга салынган, укучыларны фантазиягә, фикер йөртүгә этәрмәгән. | 5-7 |
| Югары  (уңышлы) | Ачыклык һәм яхшы мөгәлләмә. Кеше фикеренә ихтирам. Образлар һәм метафоралар фантазияне, фикер йөртүне уята. | 8-10 |
| 4. Коммуникатив мәдәният | Түбән (тиешле дәрәҗәдә түгел) | Сөйләм хаталары җибәрелә. Мәгълүмат чыганаклары ачык түгел. Жюри әгъзаларының сорауларына өстен-өстен генә җавап бирү | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Укучыларның сораулары, кызыксынучанлыгы юк. Укытучы теле грамоталы, әмма гади конструкцияләр кулланыла. Мәгълүмат чыганакларының даирәсе тар (1-2). Сорауларга җаваплары гади, рефлексиясез һәм фикер йөртү күзәтелми. | 5-7 |
| Югары  (уңышлы) | Укучыларның сорау бирүе хуплана. Тел грамоталылыгының мәдәни үрнәкләре күрсәтелә. Мәгълүмат чыганакларының даирәсе киң (3 тән артык). Сорауларга җавап биргәндә фикер йөртү һәм шәхси караш сизелә. | 8-10 |
| **МАКСИМАЛЬ БАЛЛАР САНЫ** | | | **0-40** |

**Критерии и показатели оценки конкурсного испытания третьего тура**

**пресс-конференция «Вопрос учителю года».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерийлар** | **Дәрәҗә** | **Нигезләнүләр** | **Эксперт бәясе** |
| 1. Профессиональ-шәхес позициясенең кыйммәт нигезләре һәм аргументлары | Түбән (җитәрлек түгел) | Мәгариф үсеше тенденцияләренең һәм стратегик юнәлешләрнең актуальлеген аңламау. Россия мәгариф системасындагы үзгәрешләрне белмәү. Фактлар һәм фикерләр бутала. Ситуацияне төгәл анализлау һәм нәтиҗәләрнең адекватлыгына шикләнү. | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның аерым төркемнәренең генә сорауларын аңлау күрсәтелә. Проблемаларны чишү күренешенең реаль булмавы. Үз практикасыннан мисаллар һәрвакытта да күрсәтелгән нигезләмәләргә туры килми. | 5-7 |
| Югары (уңышлы | Мөһим тенденцияләр һәм стратегияләр төгәл билгеләнә. Мәгариф мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның төрле төркемнәренең мәнфәгатьләре исәпкә алынаНәтиҗәләр аргументларга туры килә. Практикадан мисаллар төгәл һәм аңлашыла. | 8-10 |
| 2. Проблемаларның күрү масштабы һәм тәкъдим ителгән чишелешләрнең стандарт булмавы | Түбән (җитәрлек түгел) | Стратегияне аңламаган хәл итү тактикасы тәкъдим ителә. Идеяләр стандарт һәм проблемаларны чишми | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Фикер алышу сорауларын тирәнтен аңламау | 5-7 |
| Югары (уңышлы) | Проблеманы чишү стратегиясен һәм тактикасын күрү. Педагогның трансформация процессында әһәмияте нигезләнә. Авторлык идеяләренең стандарт булмавы | 8-10 |
| 3. Позициянең конструктивлыгы | Түбән (җитәрлек түгел) | Бу позиция каты һәм үзгәрешләр кертми. Җаваплылык алырга, инициатива күрсәтергә һәм лидерлык позициясен алырга әзер булмау. Образлар һәм метафоралар юк | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Җаваплылык кабул ителә, әмма инициатива һәм лидерлык роле башкаларга тапшырыла. Образлар һәм метафоралар уңышсыз | 5-7 |
| Югары (уңышлы) | Игътибар төп нәрсәгә юнәлтелә. Конкрет реалистик карарлар күренеше күрсәтелә. Башка карашларга хөрмәт. Җаваплылык алырга, инициатива күрсәтергә һәм лидерлык позициясен алырга әзерлек. Якты һәм истә калырлык образлар һәм метафоралар. Мисаллар күрсәтелгән позицияләргә туры килә. | 8-10 |
| 4. Коммуникатив мәдәният | Түбән (җитәрлек түгел) | Тел грамоталылыгы нормаларын үтәмәү. Тәкъдим ителгән чишелешләр гадәти һәм кызыксыну уятмый | 1-4 |
| Уртача (стандарт) | Тел грамоталылыгын аерым бозулар. Интонацион акцентлар һәрвакытта да төгәл түгел | 5-7 |
| Югары (уңышлы | Тел грамоталылыгы нормаларын үтәү.. Вербаль һәм невербаль булмаган аралашуның оста кушылуы белән ораторлык сәнгатен югары дәрәҗәдә үзләштерү. Тәкъдим ителгән карарлар гаҗәпләндерә һәм профессиональ кызыксыну уята. Иҗади чишелешләр профессиональ проблемаларга туры килә | 8-10 |
| **МАКСИМАЛЬ БАЛЛАР САНЫ** | | | **0-40** |